Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей №7»

|  |
| --- |
| Утверждаю  Директор МОУ «Лицей 7»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л.Лаврентьева  Приказ №\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**Рабочая программа по географии**

**для обучающихся 9-х классов**

**на 2023-2024 учебный год**

Количество часов – 68ч.

Срок реализации – 1 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе примерной «Программы основного общего образования 5-9 классы по географии». Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю.Кузнецова, М, издательство «Просвещение», 2019г.

География: География, 9 кл. учебник / А.И. Алексеев и др. – 7-е изд.,пересмотр. – М.: Просвещение, 2022 – 239.

Составитель: учитель географии Лисин Д.А.

**Планируемые результаты изучения учебного предметы**

**«География 9 класс»**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

**Коммуникативные УУД:**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:**

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

– аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

– объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

– оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

– прогнозировать особенности развития географических систем;

– прогнозировать изменения в географии деятельности;

– составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Содержание учебного предмета**

**География 9 класс**

**(68 часов в год, 2 часа в неделю)**

**Тема 1 Хозяйство России (21ч)**

Понятие «хозяйство». Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Межотраслевые комплексы. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Электроэнергетика. Металлургический комплекс: черная и цветная металлургии. Машиностроение. Химическая промышленность. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Транспорт. Социальная и информационная инфраструктура.

ПР №1 Особенности размещения топливной промышленности и электроэнергетики в России

ПР №2 Особенности размещения черной и цветной металлургии в России

ПР №3 Особенности транспортной инфраструктуры в России

Практикум. Агропромышленный комплекс.

Практикум. Сфера услуг

**Тема 2 Регионы России**

**Тема 2. Центральная Россия (7 ч)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

**Тема 3. Европейский Северо-Запад (5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

**Тема 4. Европейский Север (5ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

**Тема 5. Европейский Юг (5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

**Тема 6. Поволжье (5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

**Тема 7. Урал (5 ч)**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

**Тема 8. Сибирь (6 ч)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

**Тема 9. Дальний Восток (6 ч)**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

**Заключение (3 час)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

**Календарно - тематическое планирование в 9 \_\_\_ классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Название темы.*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата проведения урока*** | | | | | **Примечание** |
| ***План*** | ***Факт*** | | | |  |
|  |  |  |  | ***9А*** | ***9Б*** | ***9В*** | ***9Л*** |  |
|  | **Введение в курс географии России в 9 классе (4 ч)** | | | | | | | |
|  | Повторение и обобщение пройденного курса географии в 8 классе. Границы и соседи России. Россия на карте мира | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Административно-территориальное устройство России | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Зачет по карте административно-территориального устройства России | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Хозяйство России (22ч)** | | | | | | | |
|  | Введение. Развитие хозяйства. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Особенности экономики России | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Топливно – энергетический комплекс. Угольная промышленность. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Нефтяная промышленность | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Газовая промышленность. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Электроэнергетика. Типы электростанций | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Электроэнергетика. Как размещаются электростанции в России. Перспективы развития отрасли  Практическая работа №1 «Особенности размещения топливной промышленности и электроэнергетики в России» | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Черная металлургия. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Цветная металлургия.  Практическая работа №2  «Особенности размещения черной и цветной металлургии в России» | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Машиностроение. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Машиностроение (продолжение). Военно-промышленный комплекс России. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Химическая промышленность | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Лесопромышленный комплекс. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Сельское хозяйство. Растениеводство. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Сельское хозяйство. Животноводство. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Учимся с «Полярной звездой»  Практическая работа № 3 «АПК» | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Транспортная инфраструктура. Воздушный и водный транспорт. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Социальная инфраструктура. Информационная инфраструктура. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Учимся с «Полярной звездой».  Практическая работа № 4 «Изучаем сферу услуг своего района» | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | К/р «Хозяйство России» | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Регионы России** | | | | | | | |
|  | **Центральная Россия**  Пространство Центральной России. Практическая работа №5«Центральная Россия. Районы Центральной России. Города миллионеры» | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Центральная Россия: освоение территории и населения. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Центральная Россия: хозяйство. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Центральный район: хозяйство.  Практическая работа №6 «Промышленные центры Центрального района» | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Учимся с « Полярной звездой»  Урок-семинар: «Золотое кольцо России» | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Москва- столица России. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | К/р «Центральная Россия.» | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Европейский Северо – Запад**  Пространство Северо–Запада. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Северо–Запад - «окно в Европу» | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Северо – Запад: хозяйство. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Урок-семинар «Калининградская область – самый западный регион России» |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Санкт – Петербург – культурная столица России | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | К/р «Европейский Северо – Запад» | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Европейский Север**  Пространство Европейского Севера**.** | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Европейский Север: освоение территории и населения. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Европейский Север: хозяйство и проблемы. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Контрольный тест: «Европейский Север России» | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Европейский Юг**  Пространство Европейского Юга. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Европейский Юг: население. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.  Практическая работа №10 «Районы земледелия и рекреации. Курорты Северного Кавказа» | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Учимся с « Полярной звездой» Разработка проекта « Развитие рекреации на Северном Кавказе». | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Республика Крым | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | К/р «Европейский Юг» | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Поволжье**  Пространство Поволжья. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Поволжье: освоение территории и население. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Поволжье: хозяйство и проблемы. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | К/р: «Поволжье» | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урал**  Пространство Урала. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Урал: население и города. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Урал: освоение территории и хозяйство. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | К/р: «Урал» | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Сибирь**  Пространство Сибири. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Западная Сибирь. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Восточная Сибирь. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Учимся с «Полярной звездой». Защита проекта «Туристский потенциал Сибири» | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | К/р: «Сибирь» | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Дальний Восток**  Пространство Дальнего Востока | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Дальний Восток: освоение территории и население.  Практическая работа № 14. «Территории с неблагоприятными для жизни людей природными условиями» | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Дальний Восток: хозяйство. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Дальний Восток: хозяйство и перспективы.  Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта « Развитие Дальнего Востока. Туризм на Дальнем Востоке» | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | К/р: Дальний Восток» | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Заключение (4 часа)** | | | | | | | |
|  | Россия в мире | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Мой родной край. Административно-территориальное устройство и население Мордовии. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Мой родной край. Экономика и хозяйство Мордовии | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | К/р: «Население, экономика и хозяйство Мордовии» | 1 |  |  |  |  |  |  |