**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**10 КЛАСС ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

**Планируемые результаты освоения курса немецкого языка**

**Предметные:**

В соответствии с ФГОС СОО предметные результаты освоения углубленного курса иностранного языка должны отражать:

* Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* Владение знаниями о социокультурной специфике страны \ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны \ стран изучаемого языка;
* Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения, в т. ч. делового общения в рамках выбранного профиля;
* Сформированность умения использовать данный иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
* Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
* Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Освоение учебного предмета «Немецкий язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО. Данный уровень владения немецким языком позволяет общаться как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения. Коммуникативная компетенция предполагает сформированность таких ее составляющих, как речевая компетенция, языковая/ лингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция. Эти составляющие главной цели школьного образовательного курса на уровне СОО являются основными содержательными линиями работы с УМК.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

В результате изучения курса немецкого языка в 10 классе на профильном уровне:

Обучающийся **научится:**

**Раздел «Коммуникативные умения»**

**Речевая компетенция**

**Говорение. Диалогическая речь**

* Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя лексико-грамматические единицы данного уровня и этикетные речевые клише, принятые в стране / странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;
* Соблюдать очередность реплик, восстанавливать разговор в случае сбоя, при необходимости уточнять и переспрашивать собеседника;
* Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов;
* Самостоятельно запрашивать информацию;
* Брать / давать интервью;
* Обсуждать результаты теста-опроса;
* Приглашать партнера к действию / взаимодействию;
* Выражать согласие / несогласие принять приглашение, объяснять причину отказа;
* Обращаться с просьбой; соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу;
* Высказывать совет, предложение;
* Выражать согласие / несогласие принять совет, предложение; объяснить и обосновать причину отказа.

Обучающийся**получит возможность научиться:**

* Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни.

**Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся **научится:**

* Выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
* Рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы, делая выводы;
* Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного с опорой на текст / ключевые слова / план, выражая свое отношение к прочитанному / услышанному;
* Кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
* Рассказывать о своих любимых фильмах и описывать их.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* Принимать участие в полилоге (деловые переговоры, беседа на академические темы, деловое собрание).

**Аудирование**

Обучающийся **научится:**

* Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними;
* Вербально и невербально реагировать на услышанное;
* Понимать основное содержание аутентичных аудио текстов, относящихся к различным коммуникативным типам;
* Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* Воспринимать на слух, полностью понимать и конспектировать основную информацию научно-публицистического типа (лекции, научные выступления).

**Чтение**

Обучающийся **научится:**

* Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по заданной теме;
* Прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста;
* Определять основную мысль / тему текста;
* Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
* Выбирать нужную / запрашиваемую информацию из текста.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на немецком языке;
* Читать с полным пониманием печатные СМИ на немецком языке.

**Письменная речь**

Обучающийся **научится:**

* Заполнять формуляр, анкету;
* Заполнять таблицу по теме;
* Составлять резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка;
* Писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул, в т. ч. с запросом информации;
* Правильно оформлять личное письмо с точки зрения организации текста;
* Писать электронное письмо с выражением личного мнения;
* Составлять письменный обзор фильма / книги;
* Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания;
* Писать текст в форме личного дневника;
* Использовать письменную речь в ходе проектной деятельности (фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, в том числе при поиске информации в сети Интернет, письменно излагать результаты проектной деятельности в виде презентации, реферата и т. д.).
* Самостоятельно совершенствовать орфографические умения и навыки;
* Использовать монолингвальный словарь для самоконтроля правильности написания употребляемой лексики;
* Письменно переводить несложные аутентичные тексты разных жанров, в т. ч. в русле выбранного профиля, с немецкого языка на русский;
* Использовать такие переводческие приемы, как замена, перестановка, добавление, калькирование;
* Выполнять разные типы письменного перевода (полный / выборочный);
* Пользоваться толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ, письмо-жалобу.

**Раздел « Языковая/лингвистическая компетенция» (владение языковыми средствами и правилами оперирования ими)**

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся **научится:**

* Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся **научится:**

* Адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
* Разделять предложения на смысловые группы;
* Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* Систематизировать знания о фонетическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся **научится:**

* Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов) по теме;
* С помощью новой лексики описывать различные виды транспорта, виды спорта, способы развлечений и любимые занятия, фильмы и книги, склонности и предпочтения в еде, проблемы со здоровьем, профессии и виды работы, праздники и фестивали, виды отпуска и места его проведения, виды путешествий, экстремальные погодные условия, разные типы климата, животных под угрозой, проблемы экологии, современный образ жизни, понятие успеха в современном обществе, правонарушения в современном обществе, модные тенденции в современном обществе, достижения науки и техники, современные технологии;
* Распознавать и употреблять в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;
* Распознавать и употреблять в речи интернациональные слова;
* Распознавать и употреблять в речи числительные;
* Употреблять в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
* Узнавать в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе продуктивным способом словообразования;
* Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
* Употреблять средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
* Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik);

именасуществительные и прилагательные с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);

имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los(fehlerlos);

имена числительные при помощи суффиксов -zig, -βig.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* Систематизировать знания о лексическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся **научится:**

* Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* Распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
* Распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
* Распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
* Распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um … zu;
* Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und ,aber, oder, sondern, denn, dann, darum, deshalb*;
* Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными - с союзами *daβ, o*b и др.;
* Распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?;
* Распознавать и употреблять в речи предложения с *глаголами beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя Infinitivczu;
* Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем в именительном и косвенных падежах женского, сильного, слабого и смешанного видов склонения;
* Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и косвенных падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
* Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, mehrere, wenige, manche*; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* Распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками вo временных формах действительного залога: *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum;*
* Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens, Präteritum;*
* Распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие двойное управление; предлоги, требующие Dativ; предлоги, требующие Akkusativ;
* Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
* Употреблять в речи все формы страдательного залога;
* Употреблять в речи инфинитивные конструкции haben + zu +Infinitiv; sein + zu + Infinitiv;
* Использовать в речи разнообразные виды сложносочиненных и сложноподчинённых предложений, исходя из их значения;
* Использовать в речи причастия I и II в качестве определения;
* Распознавать в речи причастные обороты с причастиями I и II.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* Систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков;
* Употреблять в речи все временные формы страдательного залога;
* Употреблять в речи причастные обороты с причастиями I и II;
* Употреблять в речи Plusquamperfekt для согласования времён.

**Социокультурная компетенция**

Обучающийся **научится:**

* Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
* Знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;
* Знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* Иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;
* Понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе, для самореализации в профессиональной сфере.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* Стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция**

Обучающийся **научится:**

* Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: контрольные работы |
| 1 | Отпуск и каникулы. | 16 |  |
| 2 | Школа и школьная жизнь. | 17 |  |
| 3 | Моя семья. | 17 |  |
| 4 | Мир книг. | 21 | 1 |
| 5 | Научно-технический прогресс. | 20 |  |
| 6 | Изменения климата и его последствия. | 15 |  |
| 7 | Германия: тогда и сейчас. | 14 |  |
| 8 | Цифровые средства информации. | 14 |  |
| 9 | Свободное время с пользой. | 20 | 1 |
| 10 | Повторение. | 16 |  |
|  | Итого | **170** | **2** |

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (170 ч.)

**Предметное содержание речи**

**Отпуск и каникулы.** Подготовка к путешествию. Цели путешествия. Впечатления от поездки. Разные способы проведения каникул. Каникулы без родителей: за и против. Путешествие по России.

**Школа и школьная жизнь.** Школьная система в Германии. Школьные предметы. Проблемы в школе. Мобильный телефон в школе: за и против. Изучение иностранного языка.

**Моя семья.** Конфликт поколений. Отношения родителей и детей. Отношения между братьями и сёстрами. Проблема карманных денег. Знаменитые семьи.

**Мир книг.** Популярные книги. Изобретение книгопечатания. Литературные жанры. Почему мы читаем? Сказки братьев Гримм – воспоминание о детстве. Печатные и аудиокниги.

**Научно-технический прогресс.** Изобретения. Преимущества НТП. Женщины и наука. Новые информационные технологии. Генные технологии.

**Изменения климата и его последстви**я. Причины изменения климата. Природные катастрофы. Парниковый эффект. Природоохранные организации. Пластиковый мусор.

**Германия: тогда и сейчас.** Вторая Мировая война.Послевоенное развитие Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Политическая система Германии. Политические партии в Германии. Немецкие федеральные земли и их столицы.

**Цифровые средства информации.** Электронные устройства. Телефон или смартфон? История создания интернета. Приложения для смартфонов. Интернет-зависимость. Социальные сети. Компьютер и интернет в школе.

**Свободное время с пользой.** Интересные хобби и кружки. Экстремальные виды спорта: плюсы и минусы. Велосипед или автомобиль: преимущества и недостатки. История олимпийского движения. Олимпийские виды спорта.